

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения в 2018 году республиканской проверочной работы
по учебному предмету
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГОРНОГО АЛТАЯ».
7 класс**

1. Назначение республиканской проверочной работы

Республиканская проверочная работа по учебному предмету «История и культура Горного Алтая» (РПР) проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения РПР по истории и культуре Горного Алтая – оценить уровень общеобразовательной подготовки по учебному предмету обучающихся 7 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты РПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории и культуры Горного Алтая, анализа текущего состояния и корректировки рабочих программ по данному учебному предмету.

Не предусмотрено использование результатов РПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов управления образованием.

2. Документы, определяющие содержание республиканской проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), рабочей программы по учебному предмету «История и культура Горного Алтая» (сост. А.А. Иркитова, 2013), допущенной экспертным советом Министерства образования и науки Республики Алтай и содержания учебного пособия «История и культура Горного Алтая: 5-6 классы. (авт-сост. Е.Е. Ямаева, С.В. Трифанова, С.Н. Суховеркова, 2015), учебника для 7 класса «История Горного Алтая» (авт-сост. Л.Н. Аксёнова, 2006).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Республиканская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках РПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование и преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Республиканская проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми знаниями по региональной истории и культуре, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и

РПР.2018.ИиКГА, 7 класс

оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого родного края.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории и культуре Горного Алтая с древнейших времен до первой половины XVII века с учётом изученного объема материала к моменту написания работы.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-6 предполагают развёрнутый ответ.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Горный Алтай в древности
1.1	Горный Алтай в эпоху камня
1.2	Горный Алтай в эпоху бронзы
1.3	Эпоха раннего железа Горного Алтая
1.4	Горный Алтай в эпоху хуннов.
2	Горный Алтай в эпоху средневековья
2.1.	Тюркские каганаты. Династия Ашина
2.2.	Горный Алтай в период Уйгурского и Кыргызского каганатов
3	История малой родины
3.1	Исторические деятели малой родины (города, села, района)

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
-----	---

2	Предметные
2.1	овладение базовыми историческими знаниями по региональной истории и культуре, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего родного края
2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего родного края
2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

6. Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с историческим периодом, когда эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовой информацией. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании археологических памятников непосредственно связана данная информация.

Задание 3 является альтернативным. Обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме. Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задания 5 и 6 проверяют знание истории родного района (города), села.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	8	62
2	Повышенный	2	5	38
	Итого	6	13	100

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки - 1 балл; за большее количество ошибок - 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-6	7-10	11-13

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Обобщённый план варианта республиканской проверочной работы
по истории и культуре Горного Алтая,
7 класс**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Номер задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках текстов, материальных памятниках	2	Б	2	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	Б	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	умение рассказывать о событиях древней истории Горного Алтая	4	П	3	7-10

РПР.2018.ИиКГА, 7 класс

	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
5	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Республики Алтай и России	5	Б	1	3
6	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Республики Алтай и России	6	П	2	7-10
<p>Всего заданий - 6, из них по уровню сложности: Б - 4; П - 2. Общее время выполнения работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 13.</p>						